МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования Волгоградской области
Администрация Быковского муниципального района Волгоградской области
МКОУ «Красносельцевская СШ»

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на заседании	Методист	Директор
педагогического совета	_____	МКОУ «Красносельцевская СШ»
протокол № 3	Е.В.Сидоренкова	_____
от «12» октября 2026 г.	от «12» октября 2026 г.	Н.М.Рыжова
		приказ № 246 от «12» октября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 12071873)
учебного предмета «География»
для обучающихся 5-9 классов

с. Красноселец 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем

повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом.

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и

транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины

землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и

различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля,

годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение

населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости

населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 4146-р»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2050 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и

практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных

пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной

структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	
1.2	История географических открытий	7		1	https://m.edsoo.ru/V6Z1X6J6O
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	https://m.edsoo.ru/T1U8O4H2R
2.2	Географические карты	5		1	https://m.edsoo.ru/R0P2C7Q3M
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	https://m.edsoo.ru/F3A2U5R3Z

Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	https://m.edsoo.ru/O9Y1G6W4E
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	https://m.edsoo.ru/D5J5K1P8W
Резервное время		3	3		https://m.edsoo.ru/Y5Q7J2M3I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	https://m.edsoo.ru/T1Z9Q8Q0G
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	https://m.edsoo.ru/N3F1X8G4J
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	https://m.edsoo.ru/L9I6F8T1I
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	https://m.edsoo.ru/Y9U1O1R3R
Резервное время		5	3		https://m.edsoo.ru/I0N7V9F9T
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	https://m.edsoo.ru/L5K3Z7R4E
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	https://m.edsoo.ru/O8F1H9P5C
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	https://m.edsoo.ru/R8A4L9C6B
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	https://m.edsoo.ru/Z7L3D4L3O
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	https://m.edsoo.ru/K7Y5G2O4C
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	https://m.edsoo.ru/U6A0H4F1O
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	https://m.edsoo.ru/J8V5D1W1J

3.2	Северные материки	17	1	3	https://m.edsoo.ru/E6E5T2G9L
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	https://m.edsoo.ru/N4M5N8O2Z
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		https://m.edsoo.ru/X3C9Z9T4Y
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	https://m.edsoo.ru/U4A1J8Z9Q
1.2	Географическое положение и границы России	2			https://m.edsoo.ru/G2M5P1Y3L
1.3	Время на территории России	2		1	https://m.edsoo.ru/X4H4A7B5G
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			https://m.edsoo.ru/C0N7A7L4Z
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	https://m.edsoo.ru/O8H2V9F4B
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	https://m.edsoo.ru/W3M8X6J5X
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	https://m.edsoo.ru/C8C9N7R4Y

2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	https://m.edsoo.ru/V9C0W9F0X
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	https://m.edsoo.ru/N2B3P1L5P
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0.5	https://m.edsoo.ru/G0K8E1E8Q
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			https://m.edsoo.ru/N2C8R5Q2U
3.3	Народы и религии России	2		0.5	https://m.edsoo.ru/H1Z2L2B3I
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	https://m.edsoo.ru/G7P7U2P8E
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	https://m.edsoo.ru/E3U3C3I7G
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	4	1	https://m.edsoo.ru/F6E1V4R2B
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	https://m.edsoo.ru/E6A6N1C6U
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	https://m.edsoo.ru/H1C1A1I7D
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	https://m.edsoo.ru/E2U8W3G6P
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	https://m.edsoo.ru/V7U9P7R3E
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	https://m.edsoo.ru/O0B3K5Y8K
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	https://m.edsoo.ru/N9R8U7M4U
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	https://m.edsoo.ru/D5L4M5N0G
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	https://m.edsoo.ru/N1T7J8S2A
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть)	18		1	https://m.edsoo.ru/W7G1Y4A7B

	России				
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	https://m.edsoo.ru/F6A6Y6E7W
2.3	Обобщение знаний	2			https://m.edsoo.ru/N1T7J8S2A
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			https://m.edsoo.ru/P3E9A1T1A
Резервное время		8	4		https://m.edsoo.ru/Z4F6C0Z5O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1				https://m.edsoo.ru/N5Y8N4Y1H
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Z7L3P0K0C
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и	1		0.5		https://m.edsoo.ru/U9N6O3V6W

	современных карт по предложенным учителем вопросам"					
4	География в эпоху Средневековья	1				https://m.edsoo.ru/Q3U5Y1K8L
5	Эпоха Великих географических открытий	1				https://m.edsoo.ru/H1L2G4H4S
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				https://m.edsoo.ru/V3S7F7X7I
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				https://m.edsoo.ru/N5V9N3Z5X
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				https://m.edsoo.ru/I5X1X2E3Y
9	Географические	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Y7A7C0T7W

	исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"					
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				https://m.edsoo.ru/B5V7H4T7Q
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/G3N4O5L2M
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				https://m.edsoo.ru/J9R7G1C8C
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.	1				https://m.edsoo.ru/T0W0X7S8S

	Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф					
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B5S4E5Y5I
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1				https://m.edsoo.ru/L8J9R2T2C
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических	1		0.5		https://m.edsoo.ru/M6J4D6I7K

	координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"					
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H7U4I3B5W
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1				https://m.edsoo.ru/A0X3S0B7W
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной	1				https://m.edsoo.ru/C0X4P7O6L

	деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф					
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			https://m.edsoo.ru/Z7X8L7Z3F
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				https://m.edsoo.ru/P1C2Y7L7K
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				https://m.edsoo.ru/O5R1Y3P2P

23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				https://m.edsoo.ru/J7I0D6A8V
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/W4G3W0B2L
25	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1				https://m.edsoo.ru/X4I7Y7L3Z
26	Литосфера — твёрдая	1				https://m.edsoo.ru/Q6U0J2

	оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли					M7T
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				https://m.edsoo.ru/J6B3I4R3W
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1				https://m.edsoo.ru/V5L4S2W8H
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия	1				https://m.edsoo.ru/Z4X8K4E4Y

	внутренних и внешних сил					
30	Человек и литосфера/ Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/S5Z5H3U1K
31	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли" /Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/G8F7Y8F0S
32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A2D2S3T9Q
33	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1				https://m.edsoo.ru/Y8Y4Z2W7K
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и	1		0.5		https://m.edsoo.ru/I6I6N1H3Q

	наблюдений за погодой»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				https://m.edsoo.ru/C9I5T8H3O
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1				https://m.edsoo.ru/A2K2A5Z5K
3	Мировой океан и его части	1				https://m.edsoo.ru/Y8Z6S3U8U
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за	1				https://m.edsoo.ru/Z8W8M5W9G

	загрязнением вод Мирового океана					
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E4U7C7S4R
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/D8G6Z7H4Y
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				https://m.edsoo.ru/U9O7B1S9D
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				https://m.edsoo.ru/B2V1G8U6A
9	Человек и гидросфера.	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Z6U5N7

	Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"					J5R
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1				https://m.edsoo.ru/Y9C4G8E9U
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1				https://m.edsoo.ru/S8G4Y1I6X
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				https://m.edsoo.ru/F8U7U6E8W
13	Годовой ход температуры воздуха	1				https://m.edsoo.ru/E3V0N8K2Q
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1				https://m.edsoo.ru/G0S9I0V9G
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	1				https://m.edsoo.ru/K7V0K6J7T

	Облака и их виды. Туман					
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1				https://m.edsoo.ru/F2N5H4Q9R
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/U7R6G6W3J
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				https://m.edsoo.ru/W4X8H5X2Y
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				https://m.edsoo.ru/U6I9J3C5N

20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/W6J0W6T3X
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				https://m.edsoo.ru/J8X7F3E0G
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	1			https://m.edsoo.ru/A4Z6A2X0A
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				https://m.edsoo.ru/U6M3N4Y4D

24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B3H4L0S4Z
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1				https://m.edsoo.ru/L3I9A6M3Z
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1				https://m.edsoo.ru/E9B1A3V8Z
27	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/F5L9Y3X6C
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/T4G4W8S0I
29	Человек как часть	1				https://m.edsoo.ru/V1Z4A5

	биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы					C3A
30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1				https://m.edsoo.ru/S9K0M5E9Y
31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/K9V9N8K6H
32	Круговороты веществ на Земле	1				https://m.edsoo.ru/G5K1P7U1D
33	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				https://m.edsoo.ru/Z8H4E2X4B
34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемы территории. Всемирное наследие	1				https://m.edsoo.ru/T6E2J6S5C

	ЮНЕСКО					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				https://m.edsoo.ru/M9W3O6K1E
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/J5K5E2A4V
3	История Земли как планеты	1				https://m.edsoo.ru/E3D2N3R2B
4	Литосферные плиты и их	1				https://m.edsoo.ru/D6U7Z6

	движение					T1S
5	Материки, океаны и части света	1				https://m.edsoo.ru/I9O7G1S2P
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E4S7E9F2B
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Z3P2L3V1X
8	Полезные ископаемые	1				https://m.edsoo.ru/P2M2C2W8S
9	Резервный урок. Обобщающее повторение	1				https://m.edsoo.ru/G8U0O9X6J

	по теме "Литосфера и рельеф Земли"					
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				https://m.edsoo.ru/X1G0L8L8Y
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				https://m.edsoo.ru/G1F8P9I6W
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				https://m.edsoo.ru/R0F7Q2T7M
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				https://m.edsoo.ru/Y6K2E4L6Q
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1				https://m.edsoo.ru/B2E9W2C2S
15	Карты климатических	1		0.5		https://m.edsoo.ru/L9V6T0Y9P

	поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"					
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				https://m.edsoo.ru/Y1D4P0J0N
17	Мировой океан и его части	1				https://m.edsoo.ru/K6B3P5Q0G
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				https://m.edsoo.ru/R8O3N2K6A
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у	1		0.5		https://m.edsoo.ru/N8Q4I1Y0R

	западных и восточных побережий материков"					
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				https://m.edsoo.ru/U6R3U5S4U
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/G8W0W8A4O
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1				https://m.edsoo.ru/A0Z9Y6N0T
23	Заселение Земли человеком. Современная	1				https://m.edsoo.ru/L9Z2K4E5M

	численность населения мира. Изменение численности населения во времени					
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S8G4E9T3Q
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/H1F9H2Z4U
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				https://m.edsoo.ru/V0W9G1T1K

27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				https://m.edsoo.ru/K6Y0G4N1N
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				https://m.edsoo.ru/W2U1G5Y1B
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/C0O2C8U4W
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				https://m.edsoo.ru/Y4X0L3W6U
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового	1		0.5		https://m.edsoo.ru/G3F6W7L1C

	хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"					
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				https://m.edsoo.ru/O8Z1N3E0Z
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				https://m.edsoo.ru/V8U2N7Z8F
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				https://m.edsoo.ru/M6J2U5Q4M
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1				https://m.edsoo.ru/O4I5V9W4U
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				https://m.edsoo.ru/X8K1W9G0O

37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				https://m.edsoo.ru/Q8D4O4U0W
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				https://m.edsoo.ru/N6R8H2O4G
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/M8T1O1A0K
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				https://m.edsoo.ru/Z2Y2W9M5V
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых)	1		1		https://m.edsoo.ru/H7T5M7H6B

	южных материков"					
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		https://m.edsoo.ru/S5V9D3S1X
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		https://m.edsoo.ru/D3O0X6B4A
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				https://m.edsoo.ru/N7N9Y6L4C
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1			https://m.edsoo.ru/M5G8W7Z5W
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				https://m.edsoo.ru/J6T8E7E1V

47	Северная Америка. Географическое положение	1				https://m.edsoo.ru/G7O2K9I5D
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1				https://m.edsoo.ru/V9J6C8I5G
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				https://m.edsoo.ru/K7O9S4N4T
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				https://m.edsoo.ru/B9U2B7I1R
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1				https://m.edsoo.ru/S4X4V6T6R
52	Евразия. История открытия и освоения	1				https://m.edsoo.ru/I6H3P5V2P
53	Евразия. Географическое положение	1				https://m.edsoo.ru/A2S8A2Q8B

54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				https://m.edsoo.ru/V0S2C4L6S
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/G2N0E9Z5G
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				https://m.edsoo.ru/G1F7Z5X5Q
57	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/K6B6K3C8N
58	Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/B9J2W2M4X
59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы	1		0.5		https://m.edsoo.ru/P9J8B5R5R

	одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"					
60	Евразия. Население	1				https://m.edsoo.ru/K2R4P9J7B
61	Евразия. Политическая карта	1				https://m.edsoo.ru/D7J5R5L6O
62	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				https://m.edsoo.ru/W7P7R2T9H
63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				https://m.edsoo.ru/C2M9U7E3E
64	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		https://m.edsoo.ru/O3R2C8T8E
65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью	1		1		https://m.edsoo.ru/L9V3E0M3X

	привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"					
66	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1			https://m.edsoo.ru/R6K0A1N7X
67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E3Y2T6D5Y
68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и	1				https://m.edsoo.ru/L5X2U6V2G

	культурные объекты					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				https://m.edsoo.ru/C9B5Z3N3H
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				https://m.edsoo.ru/C8P8Q2N9V
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				https://m.edsoo.ru/A2O0B1X4Y
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/F2N3E5B9O
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.	1				https://m.edsoo.ru/N8Y8L7P4Q

	Географическое положение России					
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1				https://m.edsoo.ru/F1R5C5Y5P
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				https://m.edsoo.ru/H9N1F2L1A
8	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		https://m.edsoo.ru/X9C5J3N7H
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				https://m.edsoo.ru/D6B8W3B8V
10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				https://m.edsoo.ru/H3I9K7C1K
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов	1				https://m.edsoo.ru/R8P4J9X0J

	и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"					
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1				https://m.edsoo.ru/Y8I4J1T4F
13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1		https://m.edsoo.ru/G3X8V9S8N
14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1				https://m.edsoo.ru/A6L9A0S5K
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1				https://m.edsoo.ru/I8Z3T3V6G
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные	1				https://m.edsoo.ru/K4H0E1H1A

	ресурсные базы					
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1		https://m.edsoo.ru/Y7A8K4I2I
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1				https://m.edsoo.ru/R5G5L2O1K
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1				https://m.edsoo.ru/O7L1V7L2P
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1				https://m.edsoo.ru/R3O7O2V9W
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				https://m.edsoo.ru/L8T3E6R5R

22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1				https://m.edsoo.ru/S3G9G7S1G
23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		1		https://m.edsoo.ru/F5Y5R3S9R
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				https://m.edsoo.ru/C2S5C4T7S
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/F2V2E6Q2H
26	Факторы, определяющие климат России	1				https://m.edsoo.ru/Q5L1Z7U1Q
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды	1		0.5		https://m.edsoo.ru/T3R3J3B3N

	территории по карте погоды"					
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1				https://m.edsoo.ru/A2H4D0Z0G
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S5L8E2K8V
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1				https://m.edsoo.ru/V2E5X2C6R
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные	1				https://m.edsoo.ru/X9C0R8R9T

	метеорологические явления					
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A4O4C3B9V
33	Моря как аквальные ПК	1				https://m.edsoo.ru/I4C5M3S5Z
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/B4T0D1U7G
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Y3B9Z3I7S
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1				https://m.edsoo.ru/I0O6R5D4R
37	Ледники. Многолетняя	1				https://m.edsoo.ru/K4V5G

	мерзлота					6R2W
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1				https://m.edsoo.ru/O2Y2I6K7A
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1			https://m.edsoo.ru/Q6N0E7U1X
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1				https://m.edsoo.ru/D0W6O8B8R
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1				https://m.edsoo.ru/C7U9O2O7T
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению	1				https://m.edsoo.ru/A8N5I8K7U

	плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением					
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1				https://m.edsoo.ru/X1Q0L4J4U
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1				https://m.edsoo.ru/V9M0K7Q7Z
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1				https://m.edsoo.ru/D6H7X3Z9Z
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				https://m.edsoo.ru/T6L1O6T8R
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				https://m.edsoo.ru/W2R1R6R0L
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				https://m.edsoo.ru/X8R9Z1E1E
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				https://m.edsoo.ru/I3J1S2N9A

50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				https://m.edsoo.ru/Z8V3Z0C4O
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				https://m.edsoo.ru/O4G0L7J6B
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/D9X1I0B1Z
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/O5Q4R5W4J
54	Особо охраняемые природные	1				https://m.edsoo.ru/Y8H4I

	территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России					4J1I
55	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				https://m.edsoo.ru/J0A9D3V9Q
56	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1				https://m.edsoo.ru/Z5F7O4X1Z
57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/N3K5T8H6G
58	Половой и возрастной состав населения России	1	1			https://m.edsoo.ru/S9H0C9J7M
59	Миграции. Государственная миграционная политика	1		0.5		https://m.edsoo.ru/T6V9S3M1E

	Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»					
60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				https://m.edsoo.ru/Q9V2T5H7F
61	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1				https://m.edsoo.ru/W3O1J8I8N
62	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1				https://m.edsoo.ru/B1V7O8T6H
63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность	1	1			https://m.edsoo.ru/W3E1T3Q6H

	населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"					
64	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/D7S7W4A9B
65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				https://m.edsoo.ru/B5J5Y3L5A
66	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1				https://m.edsoo.ru/Y7F7C5P1C
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России.	1		0.5		https://m.edsoo.ru/V9K7T3J6F

	Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"					
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/Y4I6D2J5G
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				https://m.edsoo.ru/G2I8N4B4A
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года». Геостратегические территории	1				https://m.edsoo.ru/X5W5K6G4F

3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/C1W5L0S8R
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				https://m.edsoo.ru/R6S3V1R0J
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				https://m.edsoo.ru/B4B1H8C8R
6	Нефтяная промышленность	1				https://m.edsoo.ru/I8Z8G4V6H
7	Газовая промышленность	1				https://m.edsoo.ru/I0Z9R7S1U
8	Электроэнергетика. Место России в мировом	1		0.5		https://m.edsoo.ru/A1Y8G0M1V

	производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"					
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2050 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. № 908-р". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития	1		0.5		https://m.edsoo.ru/S1I0J4P7Y

	энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"					
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				https://m.edsoo.ru/X2Y9B2M2R
11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1				https://m.edsoo.ru/P1P5L0L2X
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				https://m.edsoo.ru/O8I7H2V7I

13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/R7C1E2H3N
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору)	1		0.5		https://m.edsoo.ru/F8T7I3I8B

	на основе анализа различных источников информации"					
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1				https://m.edsoo.ru/D8O3I7H4I
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			https://m.edsoo.ru/B5M6B6D0E
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				https://m.edsoo.ru/G1S8M9C6Q
18	Факторы размещения	1				https://m.edsoo.ru/Y8A7V

	предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"					4E4L
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				https://m.edsoo.ru/C5W1M6N2T
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»	1		0.5		https://m.edsoo.ru/R2P9A9P6V

	(Гл. II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"					
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				https://m.edsoo.ru/K7Z0W5U7I
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1				https://m.edsoo.ru/C9M6W7P4G
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				https://m.edsoo.ru/D0Z0Q7M8G
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				https://m.edsoo.ru/B1I6X4R3V
25	"Стратегия развития	1		0.5		https://m.edsoo.ru/E1K7Z4

	агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"					B8N
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				https://m.edsoo.ru/I9J6P2T9B
27	Инфраструктурный комплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1				https://m.edsoo.ru/C6R3T2M8M
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа	1		0.5		https://m.edsoo.ru/W1Z4C7H3Q

	"Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"					
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				https://m.edsoo.ru/B8L4Z8Z1N
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				https://m.edsoo.ru/K0W0G8I0C
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/X7C6V7D1W
32	Резервный урок. Контрольная работа по	1	1			https://m.edsoo.ru/S1T6V2L2H

	теме "Инфраструктурный комплекс"					
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года": основные положения	1				https://m.edsoo.ru/G3U0E2Q6X
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/L7D3H8V7U

35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/R2R2S6G5V
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				https://m.edsoo.ru/E3F1H7R6I
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/I7T0F9N7Z
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/I4W1Y3M4M
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/M3K1V6P0D
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного	1				https://m.edsoo.ru/Q2G3A8A2C

	потенциала					
41	Центральная Россия. Особенности населения	1				https://m.edsoo.ru/L8S2J7C5P
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/M7H0P0F1Y
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/W2J2J0G6P
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/Z4Q9Y5H0D
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/E7L9S5E8L
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1				https://m.edsoo.ru/Z3E7K7T9U
47	Юг Европейской части	1				https://m.edsoo.ru/D4P7G

	России. Особенности хозяйства					2Q1G
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/H5E3V2H4E
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/L1P8D0G7B
50	Урал. Особенности населения	1				https://m.edsoo.ru/I9C9E1J6T
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/S5Q0Y1N4R
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов	1		0.5		https://m.edsoo.ru/X3Q0O3Y0C

	Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"					
53	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			https://m.edsoo.ru/V7Q5G2K6F
54	Сибирь. Географическое положение	1				https://m.edsoo.ru/M4I7I2U4M
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/C2K6L0M1V
56	Сибирь. Особенности населения	1				https://m.edsoo.ru/S5X0V9D0V
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1				https://m.edsoo.ru/M3C9J0D3V
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				https://m.edsoo.ru/Y5C9Q9F2N
59	Дальний Восток.	1				https://m.edsoo.ru/O1L0S2

	Географическое положение					B0T
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				https://m.edsoo.ru/Y9G3X1I3T
61	Дальний Восток. Особенности населения	1				https://m.edsoo.ru/U2P8E1Z0Q
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/L5W5K8V5G
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5		https://m.edsoo.ru/V2D5F0A9S

64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			https://m.edsoo.ru/H3D8M7O8Y
65	Федеральные и региональные целевые программы	1				https://m.edsoo.ru/M4G5J1I4E
66	Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1				https://m.edsoo.ru/V1F0J9M0S
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1				https://m.edsoo.ru/T3B9Q0O5C
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного	1				https://m.edsoo.ru/C8N7U1K2J

	наследия России					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образоват основного общего образования
1	По разделу «Географическое изучение Земли»
1.1	Тема «География – наука о планете Земля»
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изу географической науки; приводить примеры методов исследований, прим
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографичес фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истори важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и ге Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема «История географических открытий»
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественн
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ре оценить вклад российских путешественников и исследователей в развит
2	По разделу «Изображения земной поверхности»
2.1	Тема «Планы местности»
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топогра направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стор «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения уч ориентированных задач
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных с

	деятельности людей географических карт, планов местности и геоинфор
3	По разделу «Земля – планета Солнечной системы»
3.1	Тема « Земля – планета Солнечной системы»
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времён года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительнос широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географи основе анализа данных наблюдений
4	По разделу «Оболочки Земли»
4.1	Тема «Литосфера»
4.1.1	описывать внутренне строение Земли
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «гор «океаническая» земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и оке Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему обли
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «лито землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или задач
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химичес выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельност местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение кот представителей географических специальностей, изучающих литосферу

4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразов ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образоват основного общего образования
1	По разделу «Оболочки Земли»
1.1	Тема «Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте Рос местоположение изученных объектов гидросферы для решения у ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «при учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземны заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, реж территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема «Атмосфера»:
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью пр солнечных лучей

1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхн и «климат»; «бризы» и »муссоны»
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообр Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использован отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ни практических задач
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бр температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдель
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на о наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентир
1.3	Тема «Биосфера»:
1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитани
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных пр
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения ориентированных задач
1.4	Тема «Природно-территориальные комплексы»:
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результат примере территории мира и своей местности, путей решения существую
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориаль
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориаль веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентиров

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образова основного общего образования**

1	По разделу « Главные закономерности природы Земли»
1.1	Тема «Географическая оболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных г решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географиче
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, предс таких свойств географической оболочки, как зональность (азо целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах использованием различных источников географической информации
1.2	Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах л характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате дея
1.3	Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических
1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пасс «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограм
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические о
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика географическую информацию, необходимую для решения учебных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности
1.4	Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:

1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географ их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных за
1.4.2	различать океанические течения
1.4.3	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и ор океана с географической широтой и с глубиной на основе ана географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического м
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельност
2	По разделу «Человечество на Земле»
2.1	Тема «Численность населения»:
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Зе
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения уч ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения раз ориентированных задач
2.2	Тема «Страны и народы мира»:
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на разли
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стра
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятель
2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика географическую информацию, необходимую для решения учебных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографически видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимы природы, населения и хозяйства отдельных территорий

2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу «Материки и страны»
3.1	Тема «Южные материки»:
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных за
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий анализа различных источников географической информации для ре ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения раз ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духо адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных те
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографически видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимы природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика географическую информацию, необходимую для решения учебных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представлен источниках, для решения различных учебных и практико-ориентирова
3.2	Тема «Северные материки»:
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных зада
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий анализа различных источников географической информации для ре ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения раз ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духо адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных те
3.2.6	выбирать источники географической информации (картографически

	видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимы природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика географическую информацию, необходимую для решения учебных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представлен источниках, для решения различных учебных и практико-ориентирова
3.3	Тема «Взаимодействие природы и общества»:
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболо людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах с
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) н уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменени результате деятельности человека с использованием разных информации

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образов основного общего образования**
1	По разделу « Географическое пространство России»
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России»:
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения т
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-р определить вклад российских учёных и путешественников в освоени
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в систематизировать её в таблице
1.2	Тема «Географическое положение и границы России»:
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использовани источников

1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключит континентальном шельфе России для решения практико-ориентирован
1.3	Тема «Время на территории России»:
1.3.1	использовать знания о мировом, поясном и зональном време ориентированных задач
1.4	Тема «Административно территориальное устройство России. Район
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и ма
2	По разделу « Природа России»
2.1	Тема «Природные условия и ресурсы России»:
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природополь
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных информации (картографические, статистические, текстовые, в компьютерные базы данных) для решения различных учебных и пра
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологиче метеорологических опасных природных явлений на территории стра
2.2	Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных информации (картографические, статистические, текстовые, в компьютерные базы данных) для решения различных учебных задач: определять возраст горных пород и основных тектони территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие о отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей со землетрясений и вулканизма

2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные
2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»:
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда темп массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных зад
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда темп массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте грани областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие ос отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение мо решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озёр России
2.5	Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв при
2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв прир
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и об территорий для решения практико-ориентированных задач в контекс
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий Росси

	растений, занесённых в Красную книгу России
3	По разделу «Население России»
3.1	Тема «Численность населения России»:
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографически видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), н особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения Росси показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризую населения России, её отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населённых пунктов и регионов России п
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городско решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жиз
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естествен «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» д практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическо информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-о
3.2	Тема «Территориальные особенности размещения населения России»
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и её отдельных
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решени задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема «Народы и религии России»:
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе насел ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема «Половой и возрастной состав населения России»:
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-о
3.5	Тема «Человеческий капитал России»:
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения

	ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическо информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-о

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образова основного общего образования
1	По разделу « Хозяйство России»
1.1	Тема «Общая характеристика хозяйства России»:
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографическ видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимы хозяйства России; географическую информацию, необходимую дл практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика географическую информацию, необходимую для решения уч ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую о и территориальную структуру хозяйства России, для решения практик
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является проти недостоверной; определять информацию, недостающую для решения
1.1.5	применять понятия «экономико-географическое положение», «сос функциональная и территориальная структура», «условия и факторы «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики» развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природ решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяй энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хо
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зо
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления отраслевая, функциональная и территориальная структура, факто производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный ка

1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из допо
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйст учебных и практико-ориентированных задач: объяснять о территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйст учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности социальные, политические, технологические, экологические аспекты собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и
1.2	Тема «Топливно-энергетический комплекс»:
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информаци географической информации (картографические, статистическ фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения разл ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на о отдельных регионов страны для развития энергетики на основе энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топлив для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйст учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенно предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещен производств ТЭК
1.3	Тема «Металлургический комплекс»:
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информаци географической информации (картографические, статистическ фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения разл ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие «металлургический комплекс» для решения ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйст

	учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенно предприятий металлургического комплекса; оценивать условия размещения предприятий и различных производств металлургическог
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдель практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оцени созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.4	Тема «Машиностроительный комплекс»:
1.4.1	применять понятия «условия и факторы размещения производс комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных з
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отр комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйст учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенно предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия размещения предприятий и различных производств машиностроитель
1.5	Тема «Химико-лесной комплекс»:
1.5.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещени комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещ химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдель практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оцени созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.6	Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:
1.6.1	применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения ориентированных задач
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйст учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенно предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для различных производств АПК

1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдель практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оцени созданию новых производств с учётом экологической безопасности
1.7	Тема «Инфраструктурный комплекс»:
1.7.1	применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооб
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйст учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенно предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел «Регионы России»
2.1	Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регио природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особен потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий
2.2	Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регио природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особен потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий
3	По разделу «Россия в современном мире»
3.1	Тема «Россия в современном мире»:
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой де среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уро экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и опис географической карте
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII – XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и ка неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Г географическая широта и географическая долгота
3	Земля – планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Зем географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географиче
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённост равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера – каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение зе океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и вн Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по про
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия в Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и ег
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную пов экологические проблемы

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение вод приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанич
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водо Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточ образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Го Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийны
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бр
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и кл Зависимость климата от географической широты и высоты местности над ур
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления
3	Биосфера – оболочка жизни
3.1	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животн Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локал Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, био
4.3	Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные терр

	ЮНЕСКО

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, з географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зон Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Матер История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формир Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные иск
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температу осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропически пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздуш ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. К Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его част выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океани поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологи океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. С численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая к Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйс услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы м

4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Ан географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренн факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по террито страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности чело
4.3	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледо
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяю азональные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятель
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятел взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие приро современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетичес стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолени устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культур

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственна и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, по
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование террит территории
2	Природа России

2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресу капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. П морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структ Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории Ро внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, форм современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и соврем геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использовани влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического поло Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающе Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Р воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнен
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплек гидрологические природные явления и их распространение по территории Ро происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойс Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и живот
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природ хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Пр изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории Ро
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного прир растения и животные, занесённые в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертнос населения России и их географические различия в пределах р Геодемографическое положение России. Основные меры современной д государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения Росси
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прир изменения численности населения России

3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Тит религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество характеризующие его. ИЧР и его географические различия

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общая характеристика хозяйства России
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и фактор
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфрастр рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Р географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад Ро Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положен ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические п перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенно Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности прир население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы

3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-эконо
4	Россия в современном мире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Ро Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России культурных и экономических ценностей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемоготребования	**Проверяемые требования к предметным резу основной образовательной программы основ основе ФГОС**
1	Освоение и применение системы знаний о разм географических объектов, понимание роли качества жизни человека и окружающей его решении современных практических задач Российской Федерации, мирового сообщества, в развития, понимание роли и места географичес дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний о закономерностях, определяющих развитие древности до наших дней в социальной, эк научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиям терминологии и их использование для решения у
4	Умение сравнивать изученные географические на основе выделения их существенных признак
5	Умение классифицировать географические объ известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между социальными и экономическими явлениям наблюдаемыми географическими явлениями и
7	Умение использовать географические знания признаков разнообразных явлений и процес положения и взаиморасположения объектов и я
8	Умение объяснять влияние изученных географ на качество жизни человека и качество окружа
9	Умение выбирать и использовать источники (картографические, статистические, текстовые компьютерные базы данных), необходимы практико-ориентированных задач, практичес жизни

10	Умение представлять в различных формах (в в географического описания) географическую для решения учебных, практико-ориентированн
11	Умение оценивать характер взаимодействия компонентов природы в разных географическ концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкол определения качества окружающей среды сохранения и улучшения; задачи в сфере эк определения качества жизни человека, семьи и

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География – наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неров Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическ способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
3.1	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земл плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной к океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океа и температура океанических вод. Географические закономерности изменен вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной п солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возни Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры во Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв

4.5	Географическая оболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географиче веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части св происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения м рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антар на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональ Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южно территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политиче территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные террито устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культ
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных матери преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические пр хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельно
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетиче стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические
7	Раздел 7. География России

7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического по территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование тер
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рациональног ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы на территории России. Основные тектонические структуры на территории таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по террит увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосф антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклимат неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Мер почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на те ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение Росси естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса рас
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населён

	России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Кру расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических район Федерации и факторы, её определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Геогра занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его геогра
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функци структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факт факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показател регионов
7.4.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Централь Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на те

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 класс" Полярная звезда"

2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Полярная звезда"

3. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс. Полярная звезда"

4. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс. Полярная звезда"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Болотникова Н.В. Банников С.В. Рабочая программа по курсу «География родного края» для 8–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. 160 с.

2. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина: под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.:Издательство Юрайт, 2016. 321 с

3. Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение образовательного процесса по географии. Учебное пособие / С.А. Абрамов. С.: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2021. 138 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Общество с ограниченной ответственностью "Мобильное Электронное Образование"

2. Общество с ограниченной ответственностью "Физикон Лаб"

3. Общество с ограниченной ответственностью "Якласс"

4. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения"

5. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

6. Официальный интернет-ресурс [Электронный ресурс]: Министерство просвещения Российской Федерации – Режим доступа: https://edu.gov.ru/.

7. Официальный сайт Рособрнадзора [Электронный ресурс]: Федеральная служба по надзору в

сфере образования и науки (Рособрнадзор). – Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/

8. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.

9. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]: Информационно-коммуникационные технологии в образовании – Режим доступа: http://window.edu.ru/.

10. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: https://www.edu.ru/.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] –

Режим доступа: http://fcior.edu.ru/.

12.Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа –

Режим доступа: https://www.resh.edu.ru/.

13. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные общеобразовательные программы – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/.